

Рабочая программа воспитания ООП СОО

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Элистинский лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса (обучающимся, учителям, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогам дополнительного образования, заместителю директора по воспитательной работе, родителям (законным представителям) обучающихся) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета лицейстов, Советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение-календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Элистинском лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Элистинском лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Элистинском лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отчеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся Элистинского лицея:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Элистинском лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями и природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации.

Распоряжением Председателя Совета Министров Калмыцкой АССР №680-р от 18 сентября 1990 года в Элисте было открыто первое инновационное образовательное учреждение для углубленного изучения обучающимися предметов естественного и гуманитарного циклов-школа-«Элистинский лицей». Впервые в республике были созданы условия для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, были апробированы программы углубленного и расширенного преподавания предметов естественного и гуманитарного циклов, в образовательный процесс были включены специальные курсы и факультативы, к работе по их реализации были активно привлечены ученые Калмыцкого государственного университета. «Элистинский лицей»-одно из первых образовательных учреждений республики, где начала действовать психологическая служба поддержки учащихся.

На основании распоряжения Президента Республики Калмыкия К. Илюмжинова №87-рп от 10 июня 1997года на базе школы-лицея был открыт учебно-воспитательный комплекс «Элистинский лицей», который, согласно распоряжению Президента Республики Калмыкия К. Илюмжинова №15р-п от 2 февраля 1999 года был переименован в общеобразовательное учреждение «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей».

Постановлением Мэрии г. Элисты №1115 от 29.05.2006 года образовательное учреждение «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» (МОУ ЦООД РК «Элистинский лицей»).

Согласно постановлению Мэрии г. Элисты от 07.10.2011 года №2011 «Об изменении типа, вида и наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей», муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» (МОУ ЦООД РК «Элистинский лицей») переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинский лицей» (МБОУ «Элистинский лицей», далее-«Элистинский лицей»).

В МБОУ «Элистинский лицей» созданы условия для углубленной подготовки лицеистов по гуманитарному, химико-биологическому, физико-математическому, социально-экономическому направлениям, а также для

индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования. Кроме того, лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В условиях образовательной деятельности лица, при которой акцент в обучении лицеистов делается на поддержание высокого уровня компетенций по профильным предметам, основная образовательная программа обучения и воспитания лицеистов строится на развитии понимания обучающимися значимости нравственной составляющей лицейского образования. Важной частью воспитания лицеистов является понимание ими значимости культурной составляющей в образовании любого интеллектуально развитого и образованного человека. Также немаловажной особенностью воспитания обучающихся Элистинского лица становится формирование корпоративного духа образовательного заведения, ощущение общности единомышленников в рамках лицейской жизни и за пределами лица, преемственность поколений, сохранение традиций учреждения. Традиции, сложившиеся в лицее, являются эмоциональными событиями, формирующими у лицеистов чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лица, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, региона, страны.

Обучающиеся лица активно вовлечены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, являясь активными участниками образовательных проектов и интеллектуально-творческих конкурсов, организованных ФГБОУ ВПО «КалмГУ», «НИУ «Высшая школа экономика» (г. Москва), АНПО «Школьная лига РОСНАНО» (г. Санкт-Петербург), Общероссийской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

Для насыщения образовательного пространства лица, удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в лицее активно работают предметные клубы, творческие студии, спортивные секции. Большое внимание в лицее уделяется увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Ведется систематическая работа по оснащению лица современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, активизировано повышение квалификации педагогов по данному направлению.

На протяжении 10 лет в лицее успешно функционирует волонтерский центр «High flyers», участниками которого являются обучающиеся с 13 до 17 лет. За 10 лет своего существования волонтеры центра разработали и реализовали 3 проекта: «Воскресная школа», «Элиста-мой город родной» и «Модель ООН».

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 34 педагога, из них 28 имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога-первую.

Высока результативность участия педагогов лицея в мероприятиях приоритетного национального проекта «Образование»:

Лауреаты премии ПНПО Президента РФ-16 педагогов (46%)

Лауреаты премии ПНПО Главы РК-11 педагогов (31%)

Лауреаты премии ПНПО Администрации г. Элисты-7 педагогов (19%).

Согласно данным рейтингового агентства RAEX Элистинский лицей вошел в ТОП-200 рейтинга по конкурентоспособности выпускников-76 место.

Элистинский лицей-лидер рейтинга школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие вузы России. По этому же критерию лицей возглавил ТОП-5 лучших школ Республики Калмыкия.

Элистинский лицей вошел в число школ республики по организации опытно-экспериментальной деятельности по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту с участием ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В 2021-2022 учебном году подписано соглашение с ФГАО ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» о реализации концепции непрерывного образования «школа-вуз» с целью создания условий для углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов.

В августе 2022 года лицеем подписан договор с Университетом «Иннополис» об участии педагогов лицея в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» по подготовке IT-специалистов. Элистинский лицей приглашен для участия в Школе «Кодемика»-провайдере федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Главной ценностью воспитательной работы педагогического коллектива лицея является поддержка интеллектуального, творческого, социального развития лицеиста, его раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия** всех сторон образовательного процесса:

*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи лицеиста, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в лицее;

*ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеиста и педагогических работников;

*реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяли бы обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимным доверительным отношением;

*организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и лицеистов;

*обеспечение системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные *традиции воспитания* в МБОУ «Элистинский лицей»:

*ключевые общелицейские мероприятия, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы в лицее, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников («День знаний», «День учителя», «День лицея», «Лицбург», «Смотр песни и строя им. А. Луговенко», «День победы», «Праздник последнего звонка», «Международный день родного языка», «Цаган Сар», «Пушкинский день России», «Выпускной бал»);

*коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов ключевых общелицейских мероприятий;

*отсутствие соревновательности между классами и отдельными детьми, поощрение конструктивного межклассового и межвозрастного взаимодействия лицеистов, их социальной активности;

*создание условий для осознанного роста активности лицеистов-от пассивного наблюдателя до организатора;

*ориентация педагогических работников на установление доброжелательных и товарищеских отношений между всеми участниками детских коллективов (классов, кружков, клубов, секций, студий, объединений);

*ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Элистинский лицей» располагается в центральной части столицы Калмыкии, на пересечении улиц М. Горького и И. Губаревича, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив. В лицее функционируют 15 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Обучение и воспитание в лицее носят светский характер и ведутся на русском языке.

Нормы и правила поведения лицеистов утверждены Положением о лицейской форме и внешнем виде обучающихся лицея, Правилами внутрилицейской жизни, а также Правилами внутреннего распорядка лицея для обучающихся, размещенными на официальном сайте (https://liczejelelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=40).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Элистинский лицей» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль-это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определенного направления деятельности лицея.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Выделяют основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

I. Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Урочная деятельность»
3. Модуль «Внеурочная деятельности»
4. Модуль «Дополнительное образование»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
8. Модуль «Основные школьные дела»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
11. Модуль «Профилактика и безопасность»
12. Модуль «Социальное партнерство»

II. Вариативные модули:

1. Модуль «Школьные и социальные медиа»
2. Модуль «Детские общественные объединения»
3. Модуль «Волонтерство»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля «Классное руководство»-реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Исполняя свои функциональные обязанности, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему классного коллектива; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями лицеистов или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Работа классного руководителя МБОУ «Элистинский лицей» с классным коллективом включает в себя:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общелицейских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи

обучающимся в планировании, разработке, подготовке, проведении и анализе мероприятий;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для лицеистов значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднование в классе дней рождения обучающихся, включая предварительную подготовку к празднованию: подготовку ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; организацию и проведение регулярных внутриклассных «огоньков» и вечеров дружбы, конкурсов, соревнований;

-выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (законов класса), которые помогут обучающимся усвоить нормы и правила поведения в лицее. Участие в выработке таких правил поведения в лицее;

-организация дежурства по классу и лицеею.

Индивидуальная работа с обучающимися

В рамках индивидуальной работы с обучающимися обязательными для классного руководителя являются следующие виды и формы деятельности:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых классный руководитель фиксирует учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся своего класса;

-доверительное общение и поддержка обучающегося (обучающихся) в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы индивидуально, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками в классе

В работу классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в данном классе входят:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

-приглашение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-привлечение представителя службы медиации лица, социального педагога, педагога-психолога и комиссии по этике для разрешения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

-информирование о проведении общелицейских родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-организация и проведение регулярных классных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией;

-организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, а также с целью обсуждения и решения текущих вопросов класса, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

-создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, а также в лицее;

-информирование о проведении и организации единых родительских дней, во время которых родители (законные представители) могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

-делегирование представителей класса и сотрудничество с Родительским комитетом лицея, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;

-информирование, организация и содействие в участии родителей (законных представителей) обучающихся класса в психологических тренингах, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в лицее;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

-информирование родителей (законных представителей) обучающихся о функционировании интернет-сайта МБОУ «Элистинский лицей», аккаунта на платформе «Телеграм», интернет-страницы в социальной сети «Вконтакте», где размещена информация о деятельности лицея.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету, отбор воспитывающего содержания урока, использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, а именно:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение на уроке интерактивных форм обучения-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, которое дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей лицеистов осуществляется

в рамках курсов (занятий), реализуемых, а также запланированных в МБОУ «Элистинский лицей»:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, способствующих объединению обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку и развитие творческих способностей, обучающихся (музыкальных, хореографических, вокальных, актерских);
- формирование командного единства в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, мини-футбол, бадминтон);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих её *видов*, выбранных обучающимися лицей:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение лицеистов и научную картину мира;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественного вкуса и чувства прекрасного; на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интереса обучающихся к технике и явлениям природы, способствующие формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений моделирования и создания объектов при помощи технических устройств, а также развитию творческих способностей.

**Организация внеурочной деятельности
МБОУ «Элистинский лицей» в 10-11 классах**

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую	1. Волонтерский клуб «High Flyers» 2. Клуб «Эрудит»

	<p>любопытность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	3. Клуб «ЛХО»
Художественное творчество	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре.</p>	1. Клуб «Дундра» 2. Клуб «Созвездие Сервантеса»
Спортивно-оздоровительное	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	Секции ШСК «Олимп»: 1. Волейбол 2. Баскетбол 3. Мини-футбол 4. Бадминтон
Проблемно-ценностное общение	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	1. Дискуссионный клуб 2. «Разговоры о важном»
Трудовая деятельность	<p>Формируют трудовые умения и навыки, воспитывают трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.</p> <p>Развивают навыки коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности, умение работать в малой группе и соблюдать трудовую дисциплину</p>	Проведение мероприятий по общественно-полезному труду, субботников, трудовых десантов и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность	Формирует бережное отношение к природе. Развивает интерес к изучению родного края. Развивает и совершенствует туристские навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях.	
Техническое творчество	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса обучающихся к технике и явлениям природы, способствующие формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений моделирования и создания объектов при помощи технических устройств, а также развитию творческих способностей	1. Курс «Робототехника» 2. курс «Промышленный дизайн» 3. Курс «VR/AR-технологии»

4. Модуль «Дополнительное образование»

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования МБОУ «Элистинский лицей» положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования-от уровня формирования интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы.

Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому огромное значение уделяется дополнительному образованию. Своеобразие дополнительного образования в нашей лицее проявляется:

-в целенаправленном добровольном использовании обучающимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

-в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

-в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных программ;

-в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

образовательная-обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная-формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная-создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

функция социализации-освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации-самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Организация дополнительного образования

МБОУ «Элистинский лицей» в 10-11 классах

Направление дополнительного образования	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	1. Курс «Экспериментальная физика» 2. Курс «Геогебра» 3. Курс «Мир финансовой грамотности» 4. Курс «Физический практикум»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.	1. Вокальная студия «Лицей» 2. Театральная студия «Лицей»

	Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	3. Хореографическая студия «Лицей» 4. Курс «Журналист» 5. Курс «Основы видеопроизводства»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Секции ШСК «Олимп»: 1. Волейбол 2. Баскетбол 3. Мини-футбол 4. Бадминтон
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	1. РДДМ

5. Модуль «Самоуправление»

Организация ученического самоуправления в МБОУ «Элистинский лицей» помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит лицеистов ко взрослой жизни, так как обучающимся средних и старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в отдельных случаях детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

На уровне лицея:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицея), избранных обучающимися МБОУ «Элистинский лицей»;
- представление Советом лицея интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту Советом лицея законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей Совета лицея в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей Совета лицея в анализе воспитательной деятельности Элистинского лицея;

-деятельность действующего актива Совета лицея, который объединяет координаторов классов с целью распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-деятельность действующего актива Совета лицея, являющегося инициатором и организатором значимых для лицеистов мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, вечеров, праздников и т.д.

На уровне классов:

-деятельность избранных по инициативе класса лидеров, представляющих интересы своего классного коллектива в общелицейских делах и призванных координировать работу класса с работой Совета лицея и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, трудовой, культурно-массовый, информационный секторы);

-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций и т.д.;

-организацию дежурства по классу и лицей;

-делегирование представителей класса в Совет лицея;

-исполнение функциональных обязанностей (направлений работы класса), возложенных на обучающегося классным коллективом.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка и т.д., в соответствии с возложенными на себя в добровольном порядке обязанностями.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося-подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Обучение в МБОУ «Элистинский лицей» осуществляется с 8 по 11 классы. Характерной особенностью данного образовательного учреждения является его полная профилизация. Лицейисты обучаются в классах различной направленности:

- физико-математическом;
- химико-биологическом;
- социально-экономическом;
- гуманитарном классах

Кроме того, лицейисты осваивают основы профессиональной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать соответствующие навыки;

-совместное с педагогическими работниками изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть основной образовательной программы лица, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью эффективного осуществления воспитательного процесса в лицее реализуется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся, который обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея по данному вопросу.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

-информирование родителей обучающихся (законных представителей) о функционировании интернет-сайта МБОУ «Элистинский лицей», аккаунта на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджере) «Телеграм», где размещена информация о деятельности лицея.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные (далее-общелицейские), в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс тематических коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее:

-общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности;

-социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для реализации воспитательных задач модуля «Ключевые общешкольные дела» используются различные *виды и формы работы на четырех уровнях:*

-вне образовательной организации;

-на уровне образовательной организации;

-на уровне классов;

-на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации:

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («Воскресная школа», «Модель ООН «Элистинский лицей», «Элиста-мой город родной»);

-участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, в том числе посвященным значимым событиям в России (патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк России», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка»; социально-экологические акции «Собери макулатуру-сбереги дерево!» и «Сдай батарейку-спаси планету!»; благотворительные акции «Как живешь, ветеран?», «Акция Дарения») и т.д.;

-участие в открытых дискуссионных площадках, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественных организаций, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, а также проблемы лицея, города, республики, страны.

На уровне образовательной организации:

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, которые символизируют приобретение новых социальных статусов в лицее, в обществе (праздник

«День знаний», праздник «Последний звонок», Выпускной бал, Посвящение в лицеисты (для обучающихся), Посвящение в наставники (для педагогов), Посвящение в члены РДДМ);

-церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, г. Элиста, Республики Калмыкия (ежегодные премии «Лучший ученик года», «Лучший учитель года», «Лучший класс года», присуждаемые выпускниками лицея);

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, которые включают в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (День здоровья);

-общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-общелицейские праздники, связанные со значимыми для обучающихся лицея и педагогов знаменательными датами («День знаний», «День учителя», «День лицея», КТД «Лицбург», конкурс «Строя и песни, посвященный памяти выпускника лицея А. Луговенко», «День Победы», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал», «Широкая Масленица», калмыцкие национальные праздники Зул и Цаган Сар и др.);

На уровне класса:

-выборы в Совет класса;

-избрание и делегирование представителей класса в Совет лицея;

-участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа общелицейских ключевых дел, за подготовку и проведение которых был ответственен данный классный коллектив.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.);

-помощь (в том числе индивидуальная) обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуации планирования, подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости осуществлять коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером (наставником) для обучающегося, через предложение в

следующем ключевом деле взять на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение следующих мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Внешкольные мероприятия» помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах педагогами и родителями создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музеи, картинную галерею, театры, кинотеатры, на предприятия, выезды на природу;

- тематические экскурсии, походы, поездки по родному краю, по городам и регионам Российской Федерации, организуемые учителями-предметниками, классными руководителями и родителями (законными представителями), помогают лицеистам расширить свой кругозор;

- участие в программе «Пушкинская карта»;

-участие в ежегодном общелицейском походе «День здоровья».

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир лицеистов, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися учебного процесса.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на обучающихся Элистинского лицея осуществляется через ниже указанные формы работы:

-оформление внешнего вида здания лицея, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, республики Калмыкия, города Элисты (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Калмыкия;

-оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (о ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми т. п.);

-оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство лицея на зоны активного и пассивного отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, совместно осуществляемое классными руководителями и обучающимися: оформление классных уголков, тематических стендов, озеленение кабинета, что способствует длительному общению классного руководителя и обучающихся;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

-событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

-озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, высадка деревьев и кустарников, оборудование оздоровительно-рекреационных зон для активного и тихого отдыха на свежем воздухе;

-использование монитора (наличие инфозоны) в фойе лицея для освещения значимых событий в лицее, России; размещение образовательной и познавательной информации в рамках проведения предметных недель, а также декад и месячников воспитательной направленности;

-использование в лицейской повседневности и во время торжественных мероприятий лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, значки, а также галстуки и футболки, окрашенные в цвета, соответствующие профилю обучения).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает организацию следующих видов деятельности:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на преодоление жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, оказывать сопротивление со стороны сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения обучающихся лица, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения обучающихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активацию воспитательной позиции родителей.

Одной из важных задач лица является обеспечение безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители и учителя-предметники строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся.

Формы и методы профилактической работы среди обучающихся лица:

-выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической помощи, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

-организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

- анализ состояния правонарушений среди обучающихся лица;
- организация и проведение педагогических консилиумов;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы социально-психологической службы лица;
- организация встреч с инспекторами ОПДН МО МВД с целью правового просвещения обучающихся;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, законным путем разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или имеющим проблемы с усвоением учебных знаний;
- индивидуальная практическая работа с родителями;
- организация для обучающихся лица деловых и ролевых игр, которые вырабатывают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- использование методов социального проектирования.

12. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель модуля «Школьные и социальные медиа» (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации)-развитие коммуникативной культуры обучающихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В МБОУ «Элистинский лицей» действует лицейская пресс-служба, издается лицейский журнал «ЛицО», размещается информация о деятельности лицея, детских общественных объединений и центра «Точка роста» в сети Интернет: на странице МБОУ «Элистинский лицей», Центра «Точка роста», объединения «РДДМ», волонтерского центра «High Flyers» в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся 8-11 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-лицейский журнал «ЛицО», на страницах которого освещаются интересные моменты из жизни лицея, достижения лицеистов и их наставников, публикуются рассказы, поэтические произведения лицеистов, репортажи и научно-популярные статьи и др.;

-лицейский медиациентр-созданная из заинтересованных обучающихся, педагогов лицея группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. Медиациентр создает, накапливает и поддерживает в общем доступе лицейскую медиатеку;

-лицейская Интернет-группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее Интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

-официальный сайт лицея на единой информационной платформе «Госвеб» <https://liczejelelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>, на странице социальной сети «ВКонтакте», через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-освещение результативности участия в общелицейских ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в лицее и в классах;

-участие лицеистов в различных конкурсах школьных медиа (конкурс журналистов «Памяти героев» в рамках Дня Героев Отечества от клуба «Журналист»).

2. Модуль «Детские общественные объединения»

Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5) является правовой основой для создания на базе лица детских общественных объединений (ДОО).

В МБОУ «Элистинский лицей» успешно функционирует детское общественное объединение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее-РДДМ»).

Первичное отделение «РДДМ» в лицее создано в 2020 году. Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся лица на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Членство лицеистов в данном общественном объединении добровольное, членами «РДДМ» являются обучающиеся 8-11 классов. Обучающиеся и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «РДДМ», которые способствуют развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекают лицеистов к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для обучающихся в лицее, семье, ближайшем окружении.

В своей деятельности первичное отделение реализует Календарь дней единых действий «РДДМ» и основных направлений работы «РДДМ»:

- гражданская активность;
- информационно-медийное;
- личностное развитие.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.д.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом;

-развитие в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие в дежурстве по лицей и др.;

-клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов «РДДМ» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов первичной организации событий;

-участие членов «РДДМ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью членов первичного отделения «РДДМ» Элистинского лицея.

3. Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» крайне богат, так как позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации волонтерской деятельности в лицее могут быть организованы сообщества школьников-волонтеров в различных организационных формах: штаб, отряд, дружина, группа и т.д. В рамках данных сообществ ведется работа с такими умениями обучающихся, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

Модуль «Волонтерство» представлен в МБОУ «Элистинский лицей» двумя волонтерскими объединениями: волонтерским центром «High Flyers» и отрядом «Волонтеры-медики».

Волонтерство может быть как событийным, так и повседневным, реализовываться как в виде разовых акций, так и в виде постоянной деятельности, в связи с этим воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в Элистинском лицее реализуется следующим образом:

В рамках событийного волонтерства (привлечение обучающихся к организации):

-праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);

-научных конференций, проводимых на базе лицея (в том числе муниципального, республиканского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения конференций;

-крупных мероприятиях муниципального и республиканского уровня от лица лицея (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.д.).

В рамках событийного волонтерства для ближайшего окружения (в лицее):

-работа с обучающимися 8-х классов, проведение для них тематических праздников, классных часов, бесед, конкурсов;

-работа с предметно-эстетической средой в здании лицея (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);

-работа над прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб в лицейском саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

Для среднего окружения (в рамках окружающего лицей социума) волонтерская деятельность строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждениям здравоохранения, религиозным центрам):

-по привлечению обучающихся к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;

-по привлечению обучающихся к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);

-по привлечению обучающихся к благоустройству зданий и территорий данных учреждений (трудовые десанты, акции);

Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):

-общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения, ребятами, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации;

-сбор помощи нуждающимся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

-выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (детскими домами на периферии и т.д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания. Курирует деятельность Совета координаторов, волонтерского объединения, родительских советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Олимп».</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части лицейских программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений,</p>

		обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДДМ	1	Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение лицейских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	33	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Элистинский лицей» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете координаторов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о лицейской форме и внешнем виде обучающихся лицея.
- Правилами внутрилицейской жизни
- Правилам внутреннего распорядка лицея для обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной гражданской позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио-деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги-размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (*использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации*).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие-это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета координаторов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.