

## **Рабочая программа воспитания ООП СОО**

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Элистинский лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса (обучающимся, учителям, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогам дополнительного образования, заместителю директора по воспитательной работе, родителям (законным представителям) обучающихся) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета лицейстов, Советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение-календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Элистинском лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Элистинском лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в Элистинском лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отчеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся Элистинского лицея:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Элистинском лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов на уровне основного общего образования

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями и природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад общеобразовательной организации.**

Распоряжением Председателя Совета Министров Калмыцкой АССР №680-р от 18 сентября 1990 года в Элисте было открыто первое инновационное образовательное учреждение для углубленного изучения обучающимися предметов естественного и гуманитарного циклов-школа-«Элистинский лицей». Впервые в республике были созданы условия для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, были апробированы программы углубленного и расширенного преподавания предметов естественного и гуманитарного циклов, в образовательный процесс были включены специальные курсы и факультативы, к работе по их реализации были активно привлечены ученые Калмыцкого государственного университета. «Элистинский лицей»-одно из первых образовательных учреждений республики, где начала действовать психологическая служба поддержки учащихся.

На основании распоряжения Президента Республики Калмыкия К. Илюмжинова №87-рп от 10 июня 1997года на базе школы-лицея был открыт учебно-воспитательный комплекс «Элистинский лицей», который, согласно распоряжению Президента Республики Калмыкия К. Илюмжинова №15р-п от 2 февраля 1999 года был переименован в общеобразовательное учреждение «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей».

Постановлением Мэрии г. Элисты №1115 от 29.05.2006 года образовательное учреждение «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» (МОУ ЦООД РК «Элистинский лицей»).

Согласно постановлению Мэрии г. Элисты от 07.10.2011 года №2011 «Об изменении типа, вида и наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей», муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей» (МОУ ЦООД РК «Элистинский лицей») переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинский лицей» (МБОУ «Элистинский лицей», далее-«Элистинский лицей»).

В МБОУ «Элистинский лицей» созданы условия для углубленной подготовки лицеистов по гуманитарному, химико-биологическому, физико-математическому, социально-экономическому направлениям, а также для

индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования. Кроме того, лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В условиях образовательной деятельности лица, при которой акцент в обучении лицеистов делается на поддержание высокого уровня компетенций по профильным предметам, основная образовательная программа обучения и воспитания лицеистов строится на развитии понимания обучающимися значимости нравственной составляющей лицейского образования. Важной частью воспитания лицеистов является понимание ими значимости культурной составляющей в образовании любого интеллектуально развитого и образованного человека. Также немаловажной особенностью воспитания обучающихся Элистинского лица становится формирование корпоративного духа образовательного заведения, ощущение общности единомышленников в рамках лицейской жизни и за пределами лица, преемственность поколений, сохранение традиций учреждения. Традиции, сложившиеся в лицее, являются эмоциональными событиями, формирующими у лицеистов чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лица, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, региона, страны.

Обучающиеся лица активно вовлечены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, являясь активными участниками образовательных проектов и интеллектуально-творческих конкурсов, организованных ФГБОУ ВПО «КалмГУ», «НИУ «Высшая школа экономика» (г. Москва), АНПО «Школьная лига РОСНАНО» (г. Санкт-Петербург), Общероссийской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

Для насыщения образовательного пространства лица, удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в лицее активно работают предметные клубы, творческие студии, спортивные секции. Большое внимание в лицее уделяется увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Ведется систематическая работа по оснащению лица современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, активизировано повышение квалификации педагогов по данному направлению.

На протяжении 10 лет в лицее успешно функционирует волонтерский центр «High flyers», участниками которого являются обучающиеся с 13 до 17 лет. За 10 лет своего существования волонтеры центра разработали и реализовали 3 проекта: «Воскресная школа», «Элиста-мой город родной» и «Модель ООН».

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 34 педагога, из них 28 имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога-первую.

Высока результативность участия педагогов лицея в мероприятиях приоритетного национального проекта «Образование»:

Лауреаты премии ПНПО Президента РФ-16 педагогов (46%)

Лауреаты премии ПНПО Главы РК-11 педагогов (31%)

Лауреаты премии ПНПО Администрации г. Элисты-7 педагогов (19%).

Согласно данным рейтингового агентства RAEX Элистинский лицей вошел в ТОП-200 рейтинга по конкурентоспособности выпускников-76 место.

Элистинский лицей-лидер рейтинга школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие вузы России. По этому же критерию лицей возглавил ТОП-5 лучших школ Республики Калмыкия.

Элистинский лицей вошел в число школ республики по организации опытно-экспериментальной деятельности по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту с участием ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В 2021-2022 учебном году подписано соглашение с ФГАО ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» о реализации концепции непрерывного образования «школа-вуз» с целью создания условий для углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов.

В августе 2022 года лицеем подписан договор с Университетом «Иннополис» об участии педагогов лицея в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» по подготовке IT-специалистов. Элистинский лицей приглашен для участия в Школе «Кодемика»-провайдере федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Главной ценностью воспитательной работы педагогического коллектива лицея является поддержка интеллектуального, творческого, социального развития лицеиста, его раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия** всех сторон образовательного процесса:

\*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи лицеиста, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в лицее;

\*ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеиста и педагогических работников;

\*реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяли бы обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимным доверительным отношением;

\*организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и лицеистов;

\*обеспечение системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные *традиции воспитания* в МБОУ «Элистинский лицей»:

\*ключевые общелицейские мероприятия, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы в лицее, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников («День знаний», «День учителя», «День лицея», «Лицбург», «Смотр песни и строя им. А. Луговенко», «День победы», «Праздник последнего звонка», «Международный день родного языка», «Цаган Сар», «Пушкинский день России», «Выпускной бал»);

\*коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов ключевых общелицейских мероприятий;

\*отсутствие соревновательности между классами и отдельными детьми, поощрение конструктивного межклассового и межвозрастного взаимодействия лицеистов, их социальной активности;

\*создание условий для осознанного роста активности лицеистов-от пассивного наблюдателя до организатора;

\*ориентация педагогических работников на установление доброжелательных и товарищеских отношений между всеми участниками детских коллективов (классов, кружков, клубов, секций, студий, объединений);

\*ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Элистинский лицей» располагается в центральной части столицы Калмыкии, на пересечении улиц М. Горького и И. Губаревича, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив. В лицее функционируют 15 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Обучение и воспитание в лицее носят светский характер и ведутся на русском языке.

Нормы и правила поведения лицеистов утверждены Положением о лицейской форме и внешнем виде обучающихся лицея, Правилами внутрилицейской жизни, а также Правилами внутреннего распорядка лицея для обучающихся, размещенными на официальном сайте ([https://liczejelelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur\\_cc=69&curPos=40](https://liczejelelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=40)).

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Элистинский лицей» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль-это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определенного направления деятельности лицея.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Выделяют основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

### **I. Инвариантные модули:**

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Урочная деятельность»
3. Модуль «Внеурочная деятельности»
4. Модуль «Дополнительное образование»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
8. Модуль «Основные школьные дела»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
11. Модуль «Профилактика и безопасность»
12. Модуль «Социальное партнерство»

### **II. Вариативные модули:**

1. Модуль «Школьные и социальные медиа»
2. Модуль «Детские общественные объединения»
3. Модуль «Волонтерство»

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Задача модуля «Классное руководство»-реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Исполняя свои функциональные обязанности, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему классного коллектива; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями лицеистов или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом***

Работа классного руководителя МБОУ «Элистинский лицей» с классным коллективом включает в себя:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

-иницирование и поддержку классным руководителем участия класса в общелицейских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи

обучающимся в планировании, разработке, подготовке, проведении и анализе мероприятий;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для лицеистов значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднование в классе дней рождения обучающихся, включая предварительную подготовку к празднованию: подготовку ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; организацию и проведение регулярных внутриклассных «огоньков» и вечеров дружбы, конкурсов, соревнований;

-выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (законов класса), которые помогут обучающимся усвоить нормы и правила поведения в лицее. Участие в выработке таких правил поведения в лицее;

-организация дежурства по классу и лицеею.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися***

В рамках индивидуальной работы с обучающимися обязательными для классного руководителя являются следующие виды и формы деятельности:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых классный руководитель фиксирует учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся своего класса;

-доверительное общение и поддержка обучающегося (обучающихся) в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы индивидуально, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе***

В работу классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в данном классе входят:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

-приглашение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-привлечение представителя службы медиации лица, социального педагога, педагога-психолога и комиссии по этике для разрешения конфликтных ситуаций.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

#### ***На групповом уровне:***

-информирование о проведении общелицейских родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-организация и проведение регулярных классных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией;

-организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, а также с целью обсуждения и решения текущих вопросов класса, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

-создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, а также в лицее;

-информирование о проведении и организации единых родительских дней, во время которых родители (законные представители) могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

-делегирование представителей класса и сотрудничество с Родительским комитетом лицея, участвующим в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;

-информирование, организация и содействие в участии родителей (законных представителей) обучающихся класса в психологических тренингах, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в лицее;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

-информирование родителей (законных представителей) обучающихся о функционировании интернет-сайта МБОУ «Элистинский лицей», аккаунта на платформе «Телеграм», интернет-страницы в социальной сети «Вконтакте», где размещена информация о деятельности лицея.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету, отбор воспитывающего содержания урока, использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, а именно:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение на уроке интерактивных форм обучения-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, которое дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей лицеистов осуществляется

в рамках курсов (занятий), реализуемых, а также запланированных в МБОУ «Элистинский лицей»:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, способствующих объединению обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку и развитие творческих способностей, обучающихся (музыкальных, хореографических, вокальных, актерских);
- формирование командного единства в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, мини-футбол, бадминтон);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих её *видов*, выбранных обучающимися лицей:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение лицеистов и научную картину мира;

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественного вкуса и чувства прекрасного; на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интереса обучающихся к технике и явлениям природы, способствующие формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений моделирования и создания объектов при помощи технических устройств, а также развитию творческих способностей.

**Организация внеурочной деятельности  
МБОУ «Элистинский лицей» в 10-11 классах**

| <b>Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)</b> | <b>Описание содержания курсов</b>                                     | <b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b> |
|--|---|---|
| <b>Познавательная деятельность</b>   | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.<br>Развивают детскую | 1. Волонтерский клуб «High Flyers»<br>2. Клуб «Эрудит»  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>любопытность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>   | 3. Клуб «ЛХО»   |
| <b>Художественное творчество</b>    | <p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре.</p>                                   | <p>1. Клуб «Дундра»</p> <p>2. Клуб «Созвездие Сервантеса»</p>   |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>    | <p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>  | <p>Секции ШСК «Олимп»:</p> <p>1. Волейбол</p> <p>2. Баскетбол</p> <p>3. Мини-футбол</p> <p>4. Бадминтон</p> |
| <b>Проблемно-ценностное общение</b> | <p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>   | <p>1. Дискуссионный клуб</p> <p>2. «Разговоры о важном»</p>   |
| <b>Трудовая деятельность</b>        | <p>Формируют трудовые умения и навыки, воспитывают трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.</p> <p>Развивают навыки коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности, умение работать в малой группе и соблюдать трудовую дисциплину</p> | <p>Проведение мероприятий по общественно-полезному труду, субботников, трудовых десантов и т.д.</p>         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Туристско-краеведческая деятельность</b> | Формирует бережное отношение к природе.<br>Развивает интерес к изучению родного края.<br>Развивает и совершенствует туристские навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях.   |  |
| <b>Техническое творчество</b>               | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса обучающихся к технике и явлениям природы, способствующие формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений моделирования и создания объектов при помощи технических устройств, а также развитию творческих способностей | 1. Курс «Робототехника»<br>2. курс «Промышленный дизайн»<br>3. Курс «VR/AR-технологии» |

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования МБОУ «Элистинский лицей» положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования-от уровня формирования интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы.

Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому огромное значение уделяется дополнительному образованию. Своеобразие дополнительного образования в нашей лицее проявляется:

-в целенаправленном добровольном использовании обучающимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

-в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

-в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных программ;

-в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

образовательная-обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная-формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная-создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

функция социализации-освоение обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации-самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Организация дополнительного образования**

#### **МБОУ «Элистинский лицей» в 10-11 классах**

| <b>Направление дополнительного образования</b> | <b>Описание содержания курсов</b>  | <b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <b>Познавательная деятельность</b>             | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.<br>Развивают детскую любознательность.<br>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.<br>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | 1. Курс «Экспериментальная физика»<br>2. Курс «Геогебра»<br>3. Курс «Мир финансовой грамотности»<br>4. Курс «Физический практикум» |
| <b>Художественное творчество</b>               | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.  | 1. Вокальная студия «Лицей»<br>2. Театральная студия «Лицей»   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Способствуют общему духовно-нравственному развитию.<br>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.<br>Формируют ценностное отношение к культуре   | 3. Хореографическая студия «Лицей»<br>4. Курс «Журналист»<br>5. Курс «Основы видеопроизводства» |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> | Способствуют физическому развитию детей.<br>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.<br>Побуждают к здоровому образу жизни.<br>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых            | Секции ШСК «Олимп»:<br>1. Волейбол<br>2. Баскетбол<br>3. Мини-футбол<br>4. Бадминтон            |
| <b>Проблемно-ценностное общение</b>           | Развивают коммуникативные компетенции школьников.<br>Формируют культуру общения.<br>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | 1. РДДМ   |

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Организация ученического самоуправления в МБОУ «Элистинский лицей» помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит лицеистов ко взрослой жизни, так как обучающимся средних и старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в отдельных случаях детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

#### ***На уровне лицея:***

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицея), избранных обучающимися МБОУ «Элистинский лицей»;
- представление Советом лицея интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту Советом лицея законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей Совета лицея в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей Совета лицея в анализе воспитательной деятельности Элистинского лицея;

-деятельность действующего актива Совета лицея, который объединяет координаторов классов с целью распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-деятельность действующего актива Совета лицея, являющегося инициатором и организатором значимых для лицеистов мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, вечеров, праздников и т.д.

#### ***На уровне классов:***

-деятельность избранных по инициативе класса лидеров, представляющих интересы своего классного коллектива в общелицейских делах и призванных координировать работу класса с работой Совета лицея и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, трудовой, культурно-массовый, информационный секторы);

-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций и т.д.;

-организацию дежурства по классу и лицей;

-делегирование представителей класса в Совет лицея;

-исполнение функциональных обязанностей (направлений работы класса), возложенных на обучающегося классным коллективом.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка и т.д., в соответствии с возложенными на себя в добровольном порядке обязанностями.

### **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося-подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Обучение в МБОУ «Элистинский лицей» осуществляется с 8 по 11 классы. Характерной особенностью данного образовательного учреждения является его полная профилизация. Лицейисты обучаются в классах различной направленности:

- физико-математическом;
- химико-биологическом;
- социально-экономическом;
- гуманитарном классах

Кроме того, лицейисты осваивают основы профессиональной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать соответствующие навыки;

-совместное с педагогическими работниками изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть основной образовательной программы лица, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

С целью эффективного осуществления воспитательного процесса в лицее реализуется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся, который обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея по данному вопросу.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

-создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

-информирование родителей обучающихся (законных представителей) о функционировании интернет-сайта МБОУ «Элистинский лицей», аккаунта на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджере) «Телеграм», где размещена информация о деятельности лицея.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**8. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные (далее-общелицейские), в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс тематических коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее:

-общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности;

-социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для реализации воспитательных задач модуля «Ключевые общешкольные дела» используются различные *виды и формы работы на четырех уровнях:*

-вне образовательной организации;

-на уровне образовательной организации;

-на уровне классов;

-на уровне обучающихся.

***Вне образовательной организации:***

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («Воскресная школа», «Модель ООН «Элистинский лицей», «Элиста-мой город родной»);

-участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, в том числе посвященным значимым событиям в России (патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк России», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка»; социально-экологические акции «Собери макулатуру-сбереги дерево!» и «Сдай батарейку-спаси планету!»; благотворительные акции «Как живешь, ветеран?», «Акция Дарения») и т.д.;

-участие в открытых дискуссионных площадках, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественных организаций, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, а также проблемы лицея, города, республики, страны.

***На уровне образовательной организации:***

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, которые символизируют приобретение новых социальных статусов в лицее, в обществе (праздник

«День знаний», праздник «Последний звонок», Выпускной бал, Посвящение в лицеисты (для обучающихся), Посвящение в наставники (для педагогов), Посвящение в члены РДДМ);

-церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, г. Элиста, Республики Калмыкия (ежегодные премии «Лучший ученик года», «Лучший учитель года», «Лучший класс года», присуждаемые выпускниками лицея);

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, которые включают в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (День здоровья);

-общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-общелицейские праздники, связанные со значимыми для обучающихся лицея и педагогов знаменательными датами («День знаний», «День учителя», «День лицея», КТД «Лицбург», конкурс «Строя и песни, посвященный памяти выпускника лицея А. Луговенко», «День Победы», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал», «Широкая Масленица», калмыцкие национальные праздники Зул и Цаган Сар и др.);

#### ***На уровне класса:***

-выборы в Совет класса;

-избрание и делегирование представителей класса в Совет лицея;

-участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа общелицейских ключевых дел, за подготовку и проведение которых был ответственен данный классный коллектив.

#### ***На уровне обучающихся:***

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.);

-помощь (в том числе индивидуальная) обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуации планирования, подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости осуществлять коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером (наставником) для обучающегося, через предложение в

следующем ключевом деле взять на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.

### **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение следующих мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Внешкольные мероприятия» помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах педагогами и родителями создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музеи, картинную галерею, театры, кинотеатры, на предприятия, выезды на природу;

- тематические экскурсии, походы, поездки по родному краю, по городам и регионам Российской Федерации, организуемые учителями-предметниками, классными руководителями и родителями (законными представителями), помогают лицеистам расширить свой кругозор;

- участие в программе «Пушкинская карта»;

-участие в ежегодном общелицейском походе «День здоровья».

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир лицеистов, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися учебного процесса.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на обучающихся Элистинского лицея осуществляется через ниже указанные формы работы:

-оформление внешнего вида здания лицея, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, республики Калмыкия, города Элисты (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Калмыкия;

-оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (о ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми т. п.);

-оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство лицея на зоны активного и пассивного отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, совместно осуществляемое классными руководителями и обучающимися: оформление классных уголков, тематических стендов, озеленение кабинета, что способствует длительному общению классного руководителя и обучающихся;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

-событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

-озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, высадка деревьев и кустарников, оборудование оздоровительно-рекреационных зон для активного и тихого отдыха на свежем воздухе;

-использование монитора (наличие инфозоны) в фойе лицея для освещения значимых событий в лицее, России; размещение образовательной и познавательной информации в рамках проведения предметных недель, а также декад и месячников воспитательной направленности;

-использование в лицейской повседневности и во время торжественных мероприятий лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, значки, а также галстуки и футболки, окрашенные в цвета, соответствующие профилю обучения).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает организацию следующих видов деятельности:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на преодоление жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, оказывать сопротивление со стороны сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения обучающихся лица, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения обучающихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активацию воспитательной позиции родителей.

Одной из важных задач лица является обеспечение безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители и учителя-предметники строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся.

**Формы и методы профилактической работы** среди обучающихся лица:

-выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической помощи, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

-организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

- анализ состояния правонарушений среди обучающихся лица;
- организация и проведение педагогических консилиумов;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы социально-психологической службы лица;
- организация встреч с инспекторами ОПДН МО МВД с целью правового просвещения обучающихся;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, законным путем разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или имеющим проблемы с усвоением учебных знаний;
- индивидуальная практическая работа с родителями;
- организация для обучающихся лица деловых и ролевых игр, которые вырабатывают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- использование методов социального проектирования.

## **12. Модуль Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель модуля «Школьные и социальные медиа» (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации)-развитие коммуникативной культуры обучающихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В МБОУ «Элистинский лицей» действует лицейская пресс-служба, издается лицейский журнал «ЛицО», размещается информация о деятельности лицея, детских общественных объединений и центра «Точка роста» в сети Интернет: на странице МБОУ «Элистинский лицей», Центра «Точка роста», объединения «РДДМ», волонтерского центра «High Flyers» в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся 8-11 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-лицейский журнал «ЛицО», на страницах которого освещаются интересные моменты из жизни лицея, достижения лицеистов и их наставников, публикуются рассказы, поэтические произведения лицеистов, репортажи и научно-популярные статьи и др.;

-лицейский медиациентр-созданная из заинтересованных обучающихся, педагогов лицея группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. Медиациентр создает, накапливает и поддерживает в общем доступе лицейскую медиатеку;

-лицейская Интернет-группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее Интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

-официальный сайт лицея на единой информационной платформе «Госвеб» <https://liczejelelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>, на странице социальной сети «ВКонтакте», через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-освещение результативности участия в общелицейских ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в лицее и в классах;

-участие лицеистов в различных конкурсах школьных медиа (конкурс журналистов «Памяти героев» в рамках Дня Героев Отечества от клуба «Журналист»).

## **2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5) является правовой основой для создания на базе лица детских общественных объединений (ДОО).

В МБОУ «Элистинский лицей» успешно функционирует детское общественное объединение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее-РДДМ»).

Первичное отделение «РДДМ» в лицее создано в 2020 году. Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся лица на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Членство лицеистов в данном общественном объединении добровольное, членами «РДДМ» являются обучающиеся 8-11 классов. Обучающиеся и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «РДДМ», которые способствуют развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекают лицеистов к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для обучающихся в лицее, семье, ближайшем окружении.

В своей деятельности первичное отделение реализует Календарь дней единых действий «РДДМ» и основных направлений работы «РДДМ»:

- гражданская активность;
- информационно-медийное;
- личностное развитие.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.д.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом;

-развитие в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие в дежурстве по лицей и др.;

-клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов «РДДМ» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов первичной организации событий;

-участие членов «РДДМ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью членов первичного отделения «РДДМ» Элистинского лицея.

### **3. Модуль «Волонтерство»**

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» крайне богат, так как позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации волонтерской деятельности в лицее могут быть организованы сообщества школьников-волонтеров в различных организационных формах: штаб, отряд, дружина, группа и т.д. В рамках данных сообществ ведется работа с такими умениями обучающихся, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

Модуль «Волонтерство» представлен в МБОУ «Элистинский лицей» двумя волонтерскими объединениями: волонтерским центром «High Flyers» и отрядом «Волонтеры-медики».

Волонтерство может быть как событийным, так и повседневным, реализовываться как в виде разовых акций, так и в виде постоянной деятельности, в связи с этим воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в Элистинском лицее реализуется следующим образом:

***В рамках событийного волонтерства (привлечение обучающихся к организации):***

-праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);

-научных конференций, проводимых на базе лицея (в том числе муниципального, республиканского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения конференций;

-крупных мероприятиях муниципального и республиканского уровня от лица лицея (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.д.).

***В рамках событийного волонтерства для ближайшего окружения (в лицее):***

-работа с обучающимися 8-х классов, проведение для них тематических праздников, классных часов, бесед, конкурсов;

-работа с предметно-эстетической средой в здании лицея (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);

-работа над прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб в лицейском саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

*Для среднего окружения (в рамках окружающего лицей социума) волонтерская деятельность строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждениям здравоохранения, религиозным центрам):*

-по привлечению обучающихся к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;

-по привлечению обучающихся к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);

-по привлечению обучающихся к благоустройству зданий и территорий данных учреждений (трудовые десанты, акции);

*Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):*

-общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения, ребятами, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации;

-сбор помощи нуждающимся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

-выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (детскими домами на периферии и т.д.).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

| Должность                    | Количество | Функционал  |
|------------------------------|------------|---|
| Директор                     | 1          | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся   |
| Заместитель директора по УВР | 1          | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания. Курирует деятельность Совета координаторов, волонтерского объединения, родительских советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Олимп».</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части лицейских программ.</p> |
| Социальный педагог          | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>   |
| Педагог-психолог            | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений,</p>  |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
|                                     |    | обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.   |
| Куратор РДДМ                        | 1  | Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение лицейских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |
| Педагог дополнительного образования | 6  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.   |
| Классный руководитель               | 15 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник                  | 33 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник по воспитанию              | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.  |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Элистинский лицей» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете координаторов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о лицейской форме и внешнем виде обучающихся лицея.
- Правилами внутрилицейской жизни
- Правилам внутреннего распорядка лицея для обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной гражданской позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио-деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги-размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (*использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации*).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие-это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета координаторов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.