

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Элистинский лицей»

«Согласовано» Руководитель МО учителей английского языка <u>Давыдова</u> / Давыдова И.Б. / Протокол № <u>1</u> от « <u>4</u> » <u>09</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>О.А.Харцхаева</u> / О.А.Харцхаева /	«Утверждено» Директор МБОУ «Элистинский лицей» <u>С.С.Анжирова</u> / С.С.Анжирова /
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Трудные аспекты английского языка»
на 2023-2024 учебный год
10 Г класс

Составитель : Улюмджиева В.А., Шарапова Г.А.
Учителя английского языка

Элиста, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 10 -11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинский лицей» в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том ч. сле в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Устав МБОУ «Элистинский лицей»;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Элистинский лицей».

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

Воспитательный компонент:

формирование у учащихся уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка;

воспитание культуры общения;

поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура и организация обучения.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10-й класс	2	68

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;

- индивидуальная самостоятельная работа

- тестирование
видеолекции

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры и мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Реализация программы воспитания через предметное содержание речи

Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования	Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания, самоанализа, самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Опыт самопознания, самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыт природоохранных дел.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<p>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества(города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1	ЕГЭ, говорение	2	06.09
2	ЕГЭ, сочинение	2	13.09
3	FCE, Practice Tests, Тест1, чтение	2	20.09
4	FCE, Practice Tests, Тест1, лексика и грамматика	2	27.09
5	FCE, Practice Tests, Тест1, аудирование	2	04.10
6	FCE, Practice Tests, Тест1, говорение	2	11.10
7	FCE, Practice Tests, Тест1, чтение	2	18.10
8	FCE, Practice Tests, Тест1, письмо	2	25.10
9	Сайт ВсОШ, Муниципальный этап, аудирование-чтение	2	08.11
10	Сайт ВсОШ, Муниципальный этап, лексика	2	15.11
11	Сайт ВсОШ, Муниципальный этап, социо-культурный аспект	2	22.11
12	Сайт ВсОШ, Муниципальный этап, письмо	2	29.11
13	FCE, Practice Tests, Тест2, чтение	2	06.12
14	FCE, Practice Tests, Тест2, лексика и грамматика	2	13.12
15	FCE, Practice Tests, Тест2, аудирование	2	20.12
16	FCE, Practice Tests, Тест2, говорение	2	10.01
17	FCE, Practice Tests, Тест2, письмо	2	17.01
18	Сайт ВсОШ, Региональный этап, аудирование-чтение	2	24.01
19	Сайт ВсОШ, Региональный этап, лексика	2	31.01
20	Сайт ВсОШ, Региональный этап, социо-культурный аспект	2	07.02
21	Сайт ВсОШ, Региональный этап, письмо	2	14.02
22	FCE, Practice Tests, Тест3, чтение	2	21.02
23	FCE, Practice Tests, Тест3, лексика и грамматика	2	28.02
24	FCE, Practice Tests, Тест3, аудирование	2	07.03
25	FCE, Practice Tests, Тест3, говорение	2	14.03
26	FCE, Practice Tests, Тест3, письмо	2	21.03
27	Сайт ВсОШ, Региональный этап, аудирование-чтение	2	04.04
28	Сайт ВсОШ, Региональный этап, лексика	2	11.04
29	Сайт ВсОШ, Региональный этап, социо-культурный аспект	2	18.04
30	Сайт ВсОШ, Региональный этап, письмо	2	25.04
31	FCE, Practice Tests, Тест4, чтение	2	16.05

32	. FCE, Practice Tests, Тест4, лексика и грамматика .	2	16.05
33	FCE, Practice Tests, Тест4, аудирование	2	23.05
34	FCE, Practice Tests, Тест4, письмо	2	23.05
	Итого	68	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. <https://sdamgia.ru/> . Представлены тесты и тренировочные задания форматов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ГВЭ
2. Платформа Учи.ру
3. Платформа Skysmart.ru
4. Платформа Foxford.ru
5. Книги для чтения по программе, представленные на сайте prosv.ru
6. English Grammar in Use elementary/ intermediate
7. www.fipi.ru
- 8 www.sdamgia.ru
- 9.FCE Practice Tests, издательство Longman
- 10.Задания сайта ВСОШ
- 11.Тесты ЕГЭ, ФИПИ