

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Элистинский лицей»

ПРИКАЗ № 171

от 06.04.2023г.

г. Элиста

«Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2023 году»

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.01.2023 г. № 85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Республики Калмыкия», а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 01.02.23 г. № 02-36, приказа МБОУ «Элистинский лицей» от 01.03.2023 г. №90 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся 8-х, 10 «В» класса»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (Приложение 1)
2. Заместителю директора по УВР Харцхаевой О.А.:
 - 2.1. В срок до 30.04.2023 года организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях методических объединений учителей-предметников.
 - 2.2. Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.
 - 2.3. Считать результаты ВПР-2023 в 8-х и 10 «В» классах результатами промежуточной диагностики по учебным предметам: *математика, русский язык, история, обществознание, химия, биология, география, физика*
 - 2.4. Проконтролировать внесение корректировок с учетом проблем, которые выявили ВПР-2023, в следующие документы:

- план внутрилицейского контроля на 2023/24 учебный год;
 - план работы методических объединений на 2023/24 учебный год.
3. Руководителям методических объединений Джалсановой С.С.,

Опуевой В.А., Волковой Е.М.:

3.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.

3.2. Внести в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты.

3.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С.С. Анжирова

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.01.2023 г. № 85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Республики Калмыкия», а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.23 г. № 02-36 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся 9-х классов», приказа МБОУ «Элистинский лицей» от 01.03.2023 г. №90 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся 8-х, 10 «В» класса» были проведены Всероссийские проверочные работы в 8 классах по 8 предметам: математике, русскому языку, истории, обществознания, химии, биологии, географии, физике. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Все учителя – предметники оперативно сделали анализ работы по своему предмету, классные руководители 8-ых классов Хурумчиева З.В., Мацак О.В., Шушунова Т.К. после опубликования результатов доводили их до сведения родителей.

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 8-ых классов и 10 «В» класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Обобщенный анализ все ВПР в 9-ых классах можно представить в следующей таблице:

предмет	Учитель	Класс	Писали	% усп.	Кач-во знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
Математика	Лиджиева Н.О	8В	23	100%	83%	3	16	4	0	3,9

	Харцхаева О.А	8д	22	100%	32%	0	7	15	0	3,32
	Очирова И.В	8г	22	77%	9,9%	0	2	15	5	2,86
Русский язык	Дженгурова Б.Н	8в	23	87%	70%	4	12	4	3	3,9
	Манджиева Е.К	8г	24	83%	58%	2	12	6	4	3,7
	Музраева С.Б	8д	20	100%	75%	6	9	5	0	4,05
Физика	Манжиева Т.С-Г	8в	25	100%	76%	10	9	6	0	4,16
История	Шевенова С.И	8г	22	100%	100%	14	8	0	0	4,6
Обществознание	Анжирова С.С	8д	22	95%	23 %	0	5	16	1	3,18
Химия	Мацак-Ю.В	8д	23	91%	61%	6	8	7	2	3,78
Биология	Мацак О.В	8г	20	75%	10%	0	2	13	5	2,85
География	Буринова Л.С	8в	24	100%	79%	4	15	5	0	3,96
География	Буринова Л.С	10в	15	100%	93%	10	4	1	0	4,6

Из приведенной таблицы видно, что наиболее высокая успеваемость по математик (8в, 8д), русский яз (8д), физике (8в), истории (8г), географии (8в, 10в). Самая низкая – математика (8г), биология (8г). Качество знаний по лицее составило – 59,2%, самое низкое по математике (8г), самое высокое – по истории (8г). Средний балл по лицее составил – 3,8. Ниже общелицейского: биологии-2,85 б (8г), математике- 2,86 (8г).

В целом уровень подготовки выпускников 8-ых классов соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по физике, истории, химии, биологии, математике, обществознанию, русскому языку, географии. В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их	Изменение содержания и форм.

результатов	<p>подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;</p> <p>Проведение <i>тренировочных</i> работ в формате ВПР</p>
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	<p>Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;</p>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;</p> <p>Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</p>
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии	
Учащиеся слабо выделяют существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, не все смогли из приведённого списка названий животных выбрать то, которое «выпадает»; многие затруднились в определении частей микроскопа и органоидов клетки; большие затруднения вызвало задание, где надо было дать название грибам и определить жизненную форму растений; в работе с текстом многие учащиеся не могли ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт.	<p>Включение в содержание уроков биологии заданий, формирующих умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Включать в уроки биологии задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p> <p>Разработать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями; при разработке тематического планирования добавить</p>

	часы на изучение строения микроскопа и органоидов клетки.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории	
<p>У обучающихся слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Включение в содержание уроков истории заданий, формирующих умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Включать в уроки истории заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.</p> <p>Разработать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями.</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.</p>

На основе вышеизложенного составлены следующие рекомендации:

1. Руководителям МО Опуевой В.А, Волковой Е.М, Джалсановой С.С:
 - на заседании МО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам:
 - спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- внести изменения в рабочие программы учебных предметов: - географии, истории, обществознания на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.

- разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осозная рамки поставленного вопроса.

- реализовывать межпредметные связи в преподавании предметов, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

Заместитель директора по УВР

О.А. Харцхаева